

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «31»августа 2023 г. № 150 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный педагог»**

Возраст обучающихся: 13 – 16 лет
Срок реализации образовательной программы: 2 года
Количество часов: 144

Разработчик программы
Румянцева Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования
Рахматуллина Альфия Махмудовна

Волосово
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Учебный план.....	4 - 5
3. Учебно-тематическое планирование.....	5 - 7
4. Содержание изучаемого курса.....	7 - 9
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	9
6. Планируемые результаты.....	9
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	9 - 10
8. Список литературы.....	10 - 11
9. Приложения.....	12 - 15

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юный педагог» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа кружка «Юный педагог» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня обучающихся, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях, для решения которых необходима самостоятельная, активная, творческая личность обучающегося, способная созидать новое, генерировать новые эффективные идеи, самостоятельно добывать новые знания, имеющая потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В связи с этим возникла необходимость приобщения обучающихся старших классов к педагогической культуре в соответствии с требованиями нормативных документов.

Отличительные особенности программы. Содержание программы ориентировано на развитие интереса у обучающихся к профессии педагога, изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях Волосовского района.

Адресат программы – обучающиеся 7- 9 классов (13-16 лет).

Наполняемость групп – 15 обучающихся.

Объем программы – 144ч.

Виды занятий – практические занятия, мастер-классы, тренинги, работа в микрогруппах, деловые игры, игры-путешествия, самостоятельная работа, педагогические пробы, защита

проектов и др.

Предметом освоения Программы являются следующие объекты:

- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме;
- предмет и методы педагогической деятельности;
- место педагогики в системе наук и ее основные отрасли;
- сущность педагогического процесса;
- особенности процессов воспитания, обучения, образования.

Цель программы – развитие у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя.

Развивающие:

- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных, педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания и здорового образа жизни;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере.

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный педагог» рассчитана на 2 года обучения. Продолжительность обучения составляет 144 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

2. Учебный план.

1 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		Беседа.
2	История педагогики.	8	6	2	Викторина.
3	Современный педагог.	33	25	8	Практическая работа.
	Моделирование этапов	27	15	12	Практическая работа.

	педагогической деятельности.				
	Итоговое занятие.	2		2	Защита проектов.
	ВСЕГО:	72	48	24	

2 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		Беседа.
2	Педагогика как наука.	25	15	10	Практическая работа.
3	Психология.	6	3	3	Практическая работа.
4	Педагогическая мастерская.	36	16	20	Конспекты уроков.
5	Подведение итогов.	3	1	2	Разбор педагогических ситуаций.
	ВСЕГО:	72	37	35	

3. Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов.
	1. Вводное занятие.	2
1	Вводное занятие.	1
2	Понятие о профессии «Педагог».	1
	2. История педагогики.	8
3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	1
4	Воспитание и школа в античном мире.	1
5	Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	1
6	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.	1
7	Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.	1
8	Школа и педагогика в России.	1
9-10	Викторина «История педагогики»	2
	3. Современный педагог.	33
11-12	Особенности педагогической профессии.	2
13-14	Портрет личности учителя и требования к ней.	2
15-16	Педагогические способности будущего педагога.	2
17	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли	1
18	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональное мастерство	1
19	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: творчество учителя.	1
20-21	Профессиональная компетентность учителя.	2
22-23	Педагогическая культура учителя.	2
24	Педагог - человек, личность, профессионал.	1
25	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	1
26	Социальная защита педагогов.	1
27	Профессиональная карьера педагога.	1
28-29	Рынок педагогического труда.	2

30	Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты.	1
31	Система оплаты труда педагога	1
32	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?	1
33	Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога.	1
34-35	Профессиональная карьера педагога	2
36	Система отечественного педагогического образования.	1
37-38	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	2
39	Образовательные программы.	1
40	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.	1
41	Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского.	1
42	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина.	1
43	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена.	1
	4. Моделирование этапов педагогической деятельности	27
44-45	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика.	2
46-48	Культура речи педагога и искусство публичного выступления.	3
49-51	Моделирование элементов педагогической деятельности: методы и приемы преподавания.	3
52-53	Моделирование элементов педагогической деятельности: планирование учебного процесса.	2
54-55	Моделирование элементов педагогической деятельности: деятельность педагога на уроке (занятии)	2
56-57	Моделирование элементов педагогической деятельности: микропреподавание	2
58-59	Моделирование элементов педагогической деятельности: решение педагогической ситуации	2
60	Посещение внеклассного мероприятия.	1
61	Анализ мероприятия.	1
62	Посещение занятия в детском саду.	1
63	Анализ занятия.	1
64	Посещение урока учителя начальных классов.	1
65	Анализ урока.	1
66	Посещение урока педагога-предметника.	1
67	Анализ урока.	1
68-70	«Я и образование, профессия и карьера» работа над проектом.	3
	5. Итоговое занятие.	2
71-72	«Я и образование, профессия и карьера» защита проектов.	2
	ВСЕГО:	72

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов.
	1. Вводное занятие.	2
1	Вводное занятие.	1
2	Особенности педагогической профессии	1
	2. Педагогика как наука.	25
3-4	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	2
5	Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века.	1

6	Тенденции развития образования в 21 веке.	1
7-8	Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения.	2
9-10	Классификация методов по назначению.	2
11-12	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	2
13-14	Группа методов по дидактическим целям.	2
15	Задачи содержание воспитательной работы в современной школе	1
16	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	1
17	Общие методы и формы воспитания.	1
18	Основы воспитательной работы.	1
19-20	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).	2
21-22	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.	2
23	Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1
24	Портрет личности учителя и требования к ней	1
25	Педагогические способности будущего педагога	1
	3. Психология.	6
26-27	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	2
28-29	Психология общения.	2
30-31	Практическая психология.	2
	4. Педагогическая мастерская.	36
32-33	Планирование внеклассного занятия. Конспект внеклассного занятия.	2
34	Посещение внеклассного занятия.	1
35	Анализ внеклассного мероприятия.	1
36-38	Подготовка внеклассного занятия.	3
39	Проведение пробного внеклассного занятия.	1
40	Анализ внеклассного занятия.	1
41-42	Структура урока.	2
43	Цели и задачи урока.	1
44-47	Планирование урока. Конспект урока.	4
48	Посещение урока изучение нового материала.	1
49	Анализ урока.	1
50	Посещение урока закрепления изученного материала.	1
51	Анализ урока закрепления изученного материала.	1
52	Посещение урока проверки знаний.	1
53	Анализ урока проверки знаний.	1
54-55	Разработка конспекта урока изучение нового материала.	2
56-57	Разработка конспекта урока закрепления изученного материала.	2
58-59	Разработка конспекта урока проверки знаний.	2
60-69	Пробные уроки. Анализ пробных уроков.	8
	5. Подведение итогов.	3
70-71	Анализ педагогических ситуаций.	2
72	Итоговое занятие.	1
	ВСЕГО:	72

4. Содержание изучаемого курса. 1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Понятие о профессии «Педагог».

2. История педагогики.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в. Школа и педагогика в России. Викторина «История педагогики».

3. Современный педагог.

Особенности педагогической профессии. Портрет личности учителя и требования к ней. Педагогические способности будущего педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональное мастерство. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога. Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога. Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога. Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога. Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского. Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена.

4. Моделирование этапов педагогической деятельности

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика. Культура речи педагога и искусство публичного выступления. Моделирование элементов педагогической деятельности: методы и приемы преподавания. Моделирование элементов педагогической деятельности: планирование учебного процесса. Моделирование элементов педагогической деятельности: деятельность педагога на уроке (занятии). Моделирование элементов педагогической деятельности: микропреподавание. Моделирование элементов педагогической деятельности: решение педагогической ситуации. Посещение внеклассного мероприятия. Анализ мероприятия. Посещение занятия в детском саду. Анализ занятия. Посещение урока учителя начальных классов. Анализ урока. Посещения урока педагога-предметника. Анализ урока. «Я и образование, профессия и карьера» работа над проектом.

5. Итоговое занятие.

«Я и образование, профессия и карьера» защита проектов.

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Особенности педагогической профессии.

2. Педагогика как наука.

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке. Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Группа методов по дидактическим целям. Задачи содержание воспитательной работы в современной школе. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Портрет личности учителя и требования к ней. Педагогические способности будущего педагога.

3. Психология.

Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности. Психология общения. Практическая психология.

4. Педагогическая мастерская.

Планирование внеклассного занятия. Конспект внеклассного занятия. Посещение внеклассного занятия. Анализ внеклассного мероприятия. Подготовка внеклассного занятия. Проведение пробного внеклассного занятия. Анализ внеклассного занятия. Структура урока. Цели и задачи урока. Планирование урока. Конспект урока. Посещение урока изучение нового материала. Анализ урока. Посещение урока закрепления изученного материала. Анализ урока закрепления изученного материала. Посещение урока проверки знаний. Анализ урока проверки знаний. Разработка конспекта урока изучение нового материала. Разработка конспекта урока закрепления изученного материала. Разработка конспекта урока проверки знаний. Пробные уроки. Анализ пробных уроков.

5. Подведение итогов.

Анализ педагогических ситуаций. Итоговое занятие.

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Методы и формы обучения, режим занятий.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение обучающимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. Организуются встречи с представителями различных профессий педагога. Оказывается индивидуальная консультативная помощь обучающимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности обучающихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

6. Планируемые результаты.

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления

профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такая форма как - защита проекта (1 год обучения) и разбор педагогических ситуаций (2 год обучения).

8. Список литературы.

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. педагогика», «Педагогика» / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. – 288 с.
3. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография/Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001, Перемена. – 214 с.
4. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. – М., 1995.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М.: Академия, 2006.
6. Введение в педагогическую профессию [Текст]/В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 352 с.
7. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с.
8. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980.
9. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии).
10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.
11. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004.
12. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, – М.: 1999.
13. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.
16. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: «Смысл», 1997.
17. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил.

(Серия «Учебник для вузов»).

18. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс.

19. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008.

20. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001.

21. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.

22. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005.

23. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профорентация/ Ред.- сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

24. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.

25. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

26. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.

27. Амонашвили Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.

28. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

29. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

31. Слостёнин В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Слостёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.

Список литературы для обучающихся

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом». – М.: «Издательство АСТ», 2015.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: – М.: Сфера; 2003.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». – М.: «Издательство АСТ», 2015.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «Издательство АСТ», 2014.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чудеса активного слушания». – М.: «Издательство АСТ», 2015.

6. Гришина Н.В. «Психология конфликта». – СПб, «Питер», 2008.

7. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009.

8. Кедрова Н. «Азбука эмоций». – М. Феникс, 2015.

9. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». – СПб: Издательство «Питер», 1999.

10. Петрановская Л. «Что делать если...» – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010.

Суркова Л. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей»-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

9. Приложения.

Приложение 1.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Образовательная программа	Юный педагог -социально -гуманитарная направленность	
Начало учебного года	С 01 сентября 2023 года	
Учебные периоды	<u>1-ое полугодие:</u> с 01 сентября по 29 декабря 2023 года <u>2-ое полугодие:</u> С 09 января по 31 мая 2024 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам, Группа – 15 человек	
Режим занятий	Продолжительность занятий – 45 минут (академический час). Перерыв – 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2023 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 9 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2024 года.	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2024 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – с 01 января по 08 января 2024 года <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2024 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год

Образовательная программа	Юный педагог -социально -гуманитарная направленность	
Начало учебного года	С 01 сентября 2024года	
Учебные периоды	1-ое полугодие: с 01 сентября по 30 декабря 2024 года 2-ое полугодие: С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам, Группа – 15 человек	
Режим занятий	Продолжительность занятий – 45 минут (академический час). Перерыв – 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 9 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – с 01 января по 08 января 2025 года <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций

Схема анализа:

1. Вычлениите педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).
3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.
4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.
5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата. Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.
- «Это секрет?» —серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае? Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы-самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию .
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Сашы К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?